

«Согласовано»  
Начальник Управления образования  
Администрации города Иваново  
*Арешина* ..... Е.В. Арешина  
«16» апреля ..... 2021 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №62»  
..... Н.В. Жаркова  
Приказ № *357/04* ..... 12.2020

# Программа развития

## Муниципального бюджетного дошкольного Образовательного учреждения «Детский сад № 62» на 2021- 2025г.

Рассмотрено на заседании педагогического Совета  
МБДОУ «Детский сад № 62»  
Протокол № *5* «*04*» ..... *12* ..... 2020г.

Принята на заседании Управляющего Совета  
МБДОУ «Детский сад № 62»  
Протокол № *5* «*04*» ..... *12* ..... 2020г.

г. Иваново, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i></b>	
1.1. Паспорт Программы развития	2
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 62»	4
1.4. Анализ кадрового потенциала	5
1.5. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения	7
<b><i>II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i></b>	
2.1. Концептуальные основы программы развития	11
2.2. Миссия дошкольного учреждения	11
2.3. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	12
<b><i>III. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i></b>	
3.1. Механизмы реализации программы развития	13
3.2. План действий по реализации программы развития: Проект «Социальная активность»	16
3.3. Ожидаемые результаты	18
<b><i>IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i></b>	19
<b><i>V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</i></b>	20

# 1. Целевой раздел

## 1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» г. Иваново на 2020-2025 годы (далее Программа)</li></ul>
<b>Статус Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.</li></ul>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li><li>Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</li><li>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;</li><li>Устав МБДОУ «Детский сад № 62»;</li></ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p><b>1. Организационно-подготовительный</b> (2020 год): Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>2. Практический - этап реализации</b> (2021-2023 годы): Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p><b>3. Аналитически-информационный этап</b> (2024-2025годы) Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы;</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы</p>
<b>Авторы Программы</b>	Рабочая группа, созданная приказом заведующего от 67/1 от 16.07.2020г.

	заведующий - Жаркова Н.В., старший воспитатель - Бобылева Н.В., воспитатели – Малыгина Н.В., Брюханова М.А.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для поддержки семьи, развития наставничества, общественных инициатив и проектов.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать и реализовать программу педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.</li> <li>2. Обеспечить рост профессионального мастерства педагогов через систему наставничества.</li> <li>3. Отработать механизмы взаимодействия с социумом.</li> <li>4. Обеспечить создание современной и безопасной развивающей предметно - пространственной среды.</li> </ol>
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Результаты реализации Программы развития представляются в управление образования администрации города Иваново и для общественности на сайте ДОО</li> </ol>

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ «Детский сад № 62» состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 62» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### 1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 62»

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 62»
Фактический (юридический) адрес	153012, г. Иваново, пер. Запольный, д.28
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Департамента образования Ивановской области серия № 1232 серия 37ЛО1 № 0000765 от 22.09.14 г., бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: – с 7.00 до 19.00; Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
Дата открытия.	Учреждение открыто в 21.12.1971 году.
Мощность	Проектная мощность - 138 мест. В учреждении функционирует 6 групп

#### Ближайшее окружение учреждения (социум)

№ п/п	Название учреждений	Фактический адрес
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26 с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла»	153000, г. Иваново, ул. Советская, д. 43
2.	Спортивный комплекс «Олимпия»	153048, г. Иваново. ул. Смирнова 86
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 107»	153035, г. Иваново, ул. пер.Запольный ,д. 28-а
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 33"	153034, г. Иваново, ул. Лакина, д.6
5.	Гуманитарно-развивающий центр имени Я.П. Гарелина	153002, г. Иваново, ул. Бубнова, д. 49
6.	Пожарно-спасательная часть №1	153012, г. Иваново, ул. Советская, д. 26
7.	Ивановский областной драматический театр и театр кукол	153012, г. Иваново, площадь Пушкина, д. 2
8.	ОБУЗ ГKB детская поликлиника №3	153034, г.Иваново . ул. Постышева, д.57/3
9.	Государственное бюджетное учреждение Ивановской области «Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурылина.	153.012.Иваново, ул. Советская,д.27

Врачи Детской городской поликлиники № 3 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Спектакли Ивановского областного драматического театра носят не только развлекательный характер, они также позволяют решать задачи нравственного воспитания, помогают детям усваивать правила ОБЖ, формируют понятия о здоровом образе жизни. поддерживают двигательную активность детей

Взаимодействие с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Лицей № 26» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество с Ивановской пожарно-спасательной часть №1 обеспечивает эффективность работы с детьми по пожарной безопасности.

Проведение совместных мероприятий с детской библиотекой позволяет приобщить детей к миру литературы, обогащает познавательную сферу детей.

Сотрудничество с муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями «Детский сад №107» и «Детский сад № 33» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение мероприятий для детей и педагогов.

#### **1.4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА** *Образование педагогов*

Учебный год	Количество педагогов	Образование педагогов			
		Высшее		Среднее профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2017-2018	13	10	79%	3	21%
2018-2019	13	9	69%	4	31%
2019-2020	13	8	61%	5	29%

За последний год количество педагогов с высшим образованием уменьшилось, хотя весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

#### *Характеристика квалификации педагогов*

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория							
		Высшая		1 кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Не аттестованы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	13	2	14%	8	65%	2	14%	1	7%
2018-2019	12	1	8%	7	58%	2	17%	2	17%
2019-2020	13	2	14%	7	54%	1	8%	3	24%

Как видно из таблицы, основной процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию незначительно уменьшился по сравнению с 2017-2018 учебным годом, а процент не аттестованных педагогов увеличился. Этим объясняется некоторое снижение качества оказания образовательных услуг в ДОУ.

#### *Характеристика педагогов по стажу работы в должности воспитателя*

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы									
		До 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20-30 лет		Свыше 30 лет	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
2019-2020	13	5	38%	-	-	3	23%	4	31%	1	8%

Наибольший процент педагогических работников имеют стаж менее 5 лет, это молодые педагоги, в основном проработавшие какое-то время в должности младших воспитателей и прошедшие курсы переподготовки и обладают недостаточным опытом работы,

А также, велик процент педагогов со стажем больше 20 лет. Педагоги со стажем являются незаменимой ценностью для педагогического коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью воспитания и обучения. Поэтому опытные педагоги проводят открытые мероприятия, разбирают проблемные учебно-методические вопросы, делятся своими наработками, инновациями, проводят консультации, посещают занятия, помогают анализировать воспитательно-образовательную деятельность. Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога.

Но все же, у педагогов со стажем происходит процесс «выгорания», т.е. снижение творческой активности и инициативы.

В таких условиях первоочередной задачей является необходимость продумать механизм мотивации к деятельности и молодых специалистов и «стажистов».

Но в целом, коллектив ДОУ обладает достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

### **1.5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Анализ результатов образовательного процесса  
Уровень освоения детьми содержания Программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад №62»**

Образовательные области	Период																	
	2017-2018						2018-2019						2019-2020					
	Уровень (%)																	
	ноябрь			май			сентябрь			май			Сентябрь			май		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	15	69	16	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19	40	58	2
<b>Познавательное развитие</b>	11	75	14	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4	35	61	4
<b>Речевое развитие</b>	8	84	8	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8	40	54	6
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	11	70	20	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10	29	63	8
<b>Физическое развитие</b>	12	64	24	15	65	20	16	66	18	26	72	17	22	76	16	25	60	15

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62» проводился с опорой на «Педагогическую диагностику индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования», рекомендованную «Методическим центром в системе образования» г. Иваново.

Данная таблица отображает положительную динамику по образовательным областям. В образовательной области «Познавательное развитие» у воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Достаточно высокому освоению образовательной области «Познавательное развитие» способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует работа по созданию условий для игровой деятельности, целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности, разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений и бесед.



Уровень освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», это результат работы воспитателей по развитию у детей творческих способностей, работы с нетрадиционными материалами, помощи детям в определении замысла работы.

Наиболее низкие показатели выявились в освоении образовательной области «Физическое развитие». Низкий уровень от 24% до 15% к концу года.

Одной из причин является объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ, что отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. А уровень физического развитие и здоровья детей являются важным показателем результатов работы дошкольного учреждения.

Исходя из этого, была проведена комплексная оценка здоровья воспитанников

### ***Комплексная оценка здоровья воспитанников***

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2019 г. показывает:

Критерии	Период		
	2017	2018	2019
Среднесписочный состав	130	136	138
Число дней, проведенных воспитанниками в группе	14887	18113	18161
Пропущенных дней по болезни	1234	1038	1344
Средняя продолжительность заболевания	12,72	9,7	11,7

### ***Мониторинг физической подготовленности детей ДОУ***

	2017год			2018 год			2019 год											
	Уровень (%)																	
	сентябрь			май			сентябрь			май								
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
	19	64	17	30	58	12	13	71	16	24	65	11	23	59	18	32	65	13

### ***Мониторинг физического развития детей ДОУ***

	2017год			2018 год			2019 год											
	Уровень (%)																	

	сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			май		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	17	64	<u>19</u>	30	58	<u>12</u>	13	71	<u>16</u>	20	65	<u>14</u>	22	59	<u>19</u>	30	65	<u>15</u>

Из анализа уровня заболеваемости детей в ДОО, видно, количество дней пропущенных детьми по болезни за прошедший год, превышает показатели предыдущих лет.

Мониторинг физической подготовленности и физического развития за три последних года показывает, что детей с низким уровнем физической подготовленности и физического развития не становится меньше. Этот вопрос обсуждался на педагогическом совете. Результаты мониторингов показали на недостаточный уровень профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

### Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг ДОО

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличии педагогического состава, необходимой материально-технической базы, по авторским программам, разработанным педагогами –руководителями кружков. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН2.4.1.3049-13.

### Потенциальные образовательные потребности субъектов образования

По результатам проведенных опросов, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение предметно-пространственной образовательной среды)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	Обеспечение специалистов и педагогов автоматизированными рабочими местами (персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и пр.)
	Обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	Формирование потребности в здоровом образе жизни.

### SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад №62»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение
<p><b>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкурентоспособность ДОО;</li> <li>удовлетворенность родителей работой ДОО ;</li> </ul>	<p><b>Внешняя среда. Сильные стороны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы ;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогов</li> <li>• хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• высокий уровень методического оснащения для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №62</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение уровня доходов педагогических работников;</li> <li>• взаимодействие с городским методическим центром г.Иваново;</li> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО;</li> <li>• развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО.</li> </ul>
<p><b><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</li> <li>• возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет;</li> <li>• невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных);</li> <li>• профессиональное выгорание работников ДОО.</li> </ul>	<p><b><i>Риски</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОО; вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности;</li> <li>• недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций;</li> </ul>

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях;
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

## II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Концептуальные основы программы развития

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, т.е. создание единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. При этом должны быть учтены не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основанной на принципах**, позволяющих внедрить и результативно использовать организационные формы преобразований в ДОУ:

**Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

**Здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

**Принцип приоритетности развития** личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

**Принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

**Принцип диалогического общения.** Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

### 2.2. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ :

**Воспитать высоконравственную личность, обладающую физическим и психическим здоровьем, актуальными навыками и умениями.**

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

### 2.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

	Достигнуто	Проблемы	Решение
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>-Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование -- - Коллектив педагогов достаточно стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p> <p>-Педагогический коллектив состоит как из опытных педагогов, так и молодых.</p>	<p>- Отсутствует система в использовании образовательных технологий.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточный уровень владения педагогов мультимедийными технологиями, созданием презентаций.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах детской психологии, в основах нравственного и социального становления личности.</p>	<p>- Создать условия для повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с новыми квалификационными требованиями.</p> <p>-Побуждать педагогов применять в своей работе инновационные образовательные технологии.</p> <p>-Введение системы наставничества.</p> <p>- Проведение педчасов, круглых столов по углубленному изучению возрастных особенностей дошкольника.</p>
<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<p>- Имеется методическая литература по оснащению образовательной программы ДОУ</p> <p>-Разработаны методические рекомендации, конспекты занятий для повышения профессионализма педагогов</p>	<p>- Не все педагоги интересуются новинками в методике работы с детьми, редко пользуются методической литературой из педкабинета</p> <p>- Значительная часть имеющейся базы методических разработок уже устарела.</p>	<p>-Пополнить методическим материалом копилки ДОУ и создать банк мультимедиа презентаций, видеотеки и т.д.</p> <p>-Создать электронный банк «В помощь воспитателю: конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии.</p>

<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющаяся система материального стимулирования неконкретна, недостаточно полно отражает качество работы педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересмотреть систему материального стимулирования работников ДОУ, с целью улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование частично обеспечивает образовательный процесс игровыми и учебными пособиями, методической литературой, и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимы дополнительные, внебюджетные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально технической базы учреждения.</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</li> <li>- Действует сайт ДОУ.</li> <li>- Педагоги участвуют в городских семинарах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система более широкого представления образовательного учреждения в социальном окружении</li> <li>- Недостаточный уровень привлечения родителей и общественности к сбору, анализу и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, с социумом, родителями воспитанников на основе информационных технологий.</li> </ul>

### III. Стратегия развития дошкольного учреждения

#### 3.1. Механизмы реализации программы (направления развития)

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b><i>Обеспечить создание современной и безопасной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление предметно-пространственной развивающей среды образования в соответствии с обновленными общеобразовательными программами,</li> <li>- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям</li> </ul>	2021-2024	Педагоги ДОУ	Предметно-пространственная развивающая среда соответствует новой образовательной программе дошкольного образования ДОУ

- создание условий для развития у детей познавательной активности, создание условий для поисково-исследовательской деятельности детей.  - разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка,	2022	Педагоги ДОУ	
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2021	Педагоги и администрация ДОУ	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения
- создание условий для дополнительного образования детей	2021-2022	Администрация ДОУ	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2021	Педагоги и администрация ДОУ	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<b><i>Создать и реализовать программу педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) детей, получающих дошкольное образование.</i></b>			
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.  - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей,  - поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ,  - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы дошкольного образования	2021-2022  2021-2022  2021-2023  2022-2044	Педагоги и администрация ДОУ	Создание Школы родителей «Успех и счастье»  Подобрана картотека занятий и методических рекомендаций по программе поддержки родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное учреждение.
<b><i>Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста</i></b>			

- изучение новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций	ежегодно	Старший воспитатель	План повышения квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками по вопросам здоровьесбережения воспитанников и другим направлениям	ежегодно	Старший воспитатель	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")  - обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста,  - создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО,  - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	ежегодно  2021-2024	Администрация ДОУ, Педагоги ДОУ	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям  Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия  Наличие автоматизированных мест для педагогов
<b><i>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов</i></b>			
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения педагогов в первые три года, в возрасте до 35 лет  -создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации  - повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей ) воспитанников к участию в общественной жизни, сотрудничеству с социумом, обеспечение системы наставничества	2024	Администрация ДОУ, Педагоги ДОУ	Создание сообщества педагогов и родителей (законных представителей ) с целью ведения активной общественной жизни

### 3.2 План действий по реализации программы



Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проекта «Социальная активность».

### Информационная карта проекта «Социальная активность»

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

*Создание условий для поддержки семей детей, посещающих дошкольное учреждение, развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества*

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОУ
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, заведующий хозяйством

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2021</b>
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	<b>2021</b>
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	<b>2021</b>
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2022-2024</b>
- корректировка Образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №62» в соответствии с национальным календарем мероприятий	2022

(памятные и праздничные дни)	
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	<b>2022-2024</b>
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;	2022
- обеспечение участия педагогов ДООУ в конкурсах, предоставление им возможностей для профессионального и карьерного роста	2023
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов, создание системы наставничества	2021-2024
- определение потребности в обучении сотрудников ДООУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	ежегодно
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений, переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	ежегодно
- разработка совместных проектов с объектами социума	ежегодно
- расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДООУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	2022
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>
- подготовка презентации результатов проекта	<b>2025</b>
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДООУ	<b>2025</b>

### Источники финансирования и результат реализации проекта

Наименование источника финансирования	Результат реализации проекта
1. Бюджетное финансирование 2. В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования 3. Благотворительные средства	<p>- Подобрана картотека занятий и методических рекомендаций по программе поддержки родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное учреждение.</p> <p>- Созданы условия для профессионального роста педагогов, сформирована система наставничества.</p> <p>- Созданы безопасные условия для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>- Отработана система взаимодействия с социумом через ряд совместных проектов.</p>

### Индикаторы и результаты реализации проекта

Наименование индикатора	Единица измерения					
		2021	2022	2023	2024	2025

Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ	%	10	15	20	25	30
Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах молодых педагогов (наставничество)	%	1	1	2	2	2
Количество совместных проектов с социумом		1	2	3	4	5

### 3.3. Ожидаемые результаты

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения, одновременно с этим повышается требование к педагогу, и выпускнику ДОУ.

**Модель «Выпускник-2025»** - обозначена в контексте целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования. Наш выпускник - здоровый, физически развитый, успешный в освоении основных направлений образовательной деятельности, владеющий умениями и навыками в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, имеющий представления об основных правилах ЗОЖ;

Наш выпускник способен любить свою семью, детский сад, родной город, заботиться о близких людях, окружающей среде; способен:

- понимать эмоциональное состояние других, быть готовым оказать помощь;
- четко и правильно произносить звуки родного языка, грамматически правильно строить речь, вступать в диалог;
- социально адаптироваться в обществе, критически мыслить, самостоятельно решать доступные познавательные задачи;
- проявлять эстетические чувства, проявлять творчество, фантазию и изобретательность;

Наш выпускник имеет высокий уровень мотивационных, интеллектуальных, личностных предпосылок для школьного обучения.

**Модель «Педагог-2025»** обозначена в контексте профессионального стандарта педагога.

- Профессионал - способен взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, умеет работать в команде;
- Партнер, соратник, единомышленник – понимает и учитывает особенности и потребности, видит перспективы развития каждого воспитанника, способен проводить системный процесс воспитания и обучения. «Воспитывать не детей, а каждого»;
- Исследователь – новатор, профессионально открытый, владеет современными инновационными и педагогическими и ИКТ- технологиями;
- Психолог: способен работать с детьми с разными образовательными потребностями и ОВЗ;
- Творец: артист, художник - «Воспитать творческую личность может только творческая личность!»;
- Миротворец – гражданин своего Отечества, житель города Иваново, дружелюбен, любит свой край, гордится его культурой историей, активно участвует в общественных событиях.

**Модель «МДОУ-2025»** обозначена в контексте действующих нормативно-правовых актов в области образования РФ

- Безопасный – гуманный, комфортно - удобный: не наносящий ущерба здоровью воспитанников, сотрудников;

- Конкурентоспособный – мобильный на рынке образовательных услуг – высокое качество образования;
- Авторитетный – авторитет в профессиональном сообществе, сохранивший традиции прошлых лет;
- Современный, благоустроенный, красивый, соответствующий современным стандартам МТБ и оснащения РППС;
- Цифровизированный;
- Профессиональный – высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив
- Открытый социальным партнерам, позитивным переменам, пропагандирующий общепризнанные общественные ценности

#### IV. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>
<b><i>Изменения в профессиональном уровне педагогов</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста</li> <li>- Повысился уровень профессиональной квалификации педагогов, увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Созданы условия для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий в работе с родителями (законными представителями) в ДОО</li> <li>- Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.</li> </ul>
<b><i>Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа школы для родителей «Успех и счастье». Разработан цикл занятий с родителями</li> <li>- Структура и содержания сайта ДОО соответствует нормативным требованиям. Обновлены структура и содержания раздела для родителей (законных представителей).</li> <li>- Создано сообщество педагогов и родителей (законных представителей ) с целью ведения активной общественной жизни.</li> <li>- Подобрана картотека занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей).</li> <li>- Отработаны механизмы взаимодействия с социумом.</li> <li>- Объединены усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.</li> </ul>
<b><i>Изменения в образовательном процессе</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена образовательная программа дошкольного образования ДОО.</li> <li>- Разработана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Расширены направления услуг дополнительного образования.</li> </ul>

	- Внедрены инновационные образовательные технологии, новые формы и методы работы с детьми.
<b>Изменения в материально-техническом обеспечении</b>	- Оборудованы помещения, разработаны программы, подготовлены кадры для реализации дополнительного образования. - Наличие автоматизированных мест для педагогов. - Создана современная и безопасная развивающей предметно - пространственной развивающая среда, обеспечивающая улучшение здоровья детей, высокое качество и доступность дошкольного образования. - Укреплена материально-техническая методическая база МБДОУ «Детский сад 62» (обновление инвентаря в спортивном зале, оснащение групп, оборудование прогулочных участков и т.д.)

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
об экспертизе Программы развития МБДОУ  
«Детский сад № 62»

Представленная на экспертизу программа разработана на период 2020–2025 г.г. Основные разделы Документа в целом соответствуют структуре программы развития и отражают перспективные направления развития ДОУ.

Аналитическая часть программы содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в детском учреждении. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения. Проведен анализ ресурсного обеспечения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, разработана модель современного педагога и воспитанника ДОУ.

В основной части определены этапы внедрения программы, обозначены основные направления деятельности в виде проектов, разработан стратегический план. В Программе развития спрогнозированы ожидаемые результаты деятельности, разработаны критерии и показатели реализации.

Методист отдела развития  
и информационного обеспечения  
МБУ МЦ



Логинова Н.Н.

3 декабря 2020 года